

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РТИЩЕВСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА ДОСААФ РОССИИ**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «26» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Ртищевской АШ
ДОСААФ России

В.Ф. Гордин В.Ф. Гордин

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 1

от «02» января 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении Ртищевская АШ Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (далее – Учреждение).

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется начальником, педагогами Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния образования, отслеживание динамики качества предоставляемых, эффективности педагогической деятельности.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

4. Методическое обеспечение

4.1. Для изучения объекта мониторинга используются:

- материалы по программно-методическому обеспечению образовательных программ;
- учебная документация по осуществлению образовательного процесса;
- материалы по итоговой аттестации обучающихся;
- материалы сдачи экзаменов в территориальном отделе ГИБДД (по программам подготовки и переподготовки водителей транспортных средств);
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество и результативность педагогической работы;
- анализ педагогических затруднений.

5. Основные направления и виды мониторинга

5.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- профессиональное мастерство педагогов;
- результаты обучения;
- реализация программ и др.

6. Информационная база мониторинга

6.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

6.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения.

6.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования Учреждения
- итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов сдачи экзаменов в территориальном отделе ГИБДД

6.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления. На институциональном уровне: мониторинг осуществляется начальником Учреждения в соответствии с должностными обязанностями. В его компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности Учреждения соответствии с заявленными образовательными программами. На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений.

7.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Учреждением.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы.

7.5. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах. Отчеты помещаются на официальный сайт Учреждения.

7.6. Контроль за проведением мониторинга осуществляет начальник Учреждения.